

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ключевская начальная школа-детский сад
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята

Педагогическим советом
протокол № _____
от _____

Утверждена

Директором
МБОУ Ключевской НШ-ДС
_____/Л.Х. Матурова/
приказ № _____ от _____

**Программа
внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»**

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Цель: создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- сформировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

1-2 класс

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- что такое краеведение;

- историю возникновения села;
- символику края;
- достопримечательности села;
- историю названия улиц;
- историю возникновения школы;
- некоторые виды растений нашего края;
- животный мир нашего края;
- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;
- ориентироваться в городе, селе;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;
- вести календарь наблюдений за природой;
- анализировать жизнь животных в разные времена года;
- составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

3-4-й класс

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её

обосновать, приводя аргументы;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

-учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание программы

1 класс

Раздел 1. «Я и моя семья» (6 часов)

Дом, где я родился. Мои самые близкие люди. Моё имя и моя фамилия. Конкурс рисунков «Моя семья». Конкурс стихов «Я и моя семья». Мои обязанности в семье. Книга в моей семье. Семейные чтения. Выходной день в моей семье. Как я помогаю маме? Традиции в моей семье.

Раздел 2. «Моя малая родина» (5 часов)

Село моего детства. Экскурсия по родному селу. Конкурс рисунков «Мое село». Дом и улица, где я живу. Наша дружная улица и друзья. Стихи о родном селе, районе.

Предприятия нашего района.

Раздел 3. «Из истории родной школы» (3 часа)

Здравствуй школа! Адрес школы. Самая безопасная дорога в школу. Наша красивая школа. Школьная жизнь. Мы теперь – ученики. Сельская библиотека. Уважай труд всех работников школы.

Раздел 4. «Мой родной Татарстан» (4 часа)

Я живу в Республике Татарстан. Города и села Республики Татарстан. Народные праздники. Богатства нашего края.

Раздел 5. «Россия – родина моя» (3 часа)

Москва-столица России. Я живу в России. Символы российского государства. Города России. Дружественные народы России.

Раздел 6. «Мы – патриоты» (4 часа)

День памяти. Пусть всегда будет солнце! Они сражались за Родину. Вечный огонь.

Вечная память героям! Мы за мир на всей планете.

Раздел 7. «Сохраним природу для наших потомков» (5 часов)

Что такое природа? Как прекрасен этот мир! Дары леса. Акция – «Зелёное дерево». Акция «Помоги птицам».

Раздел 8. «Культурно-историческое наследие» (5 часов).

Национальные костюмы и праздники. Творчество писателей нашего края для детей.

Национальные блюда.

2 класс

Раздел 1. «Я и моя семья» (5 часов)

«Бабушкин Сундучок». Истории моей семьи. Как мы любим отдыхать? Фотоколлаж об отдыхе. Конкурс стихов «Я и моя семья». Моя любимая мамочка. Презентация. Об отце говорю с уважением. Сочинение.

Раздел 2. «Моя малая родина» (4 часа)

«Осень в деревне». Экскурсия по родному селу. Конкурс рисунков «Мое любимое село». Стихи о родном селе, районе. Предприятия нашего села.

Раздел 3. «Из истории родной школы» (5 часов)

Я – ученик. Беседа с творческим заданием. «Я люблю свою школу». Сочинение.

Школьная символика. Обязанности ученика в школе. Беседа. «Уютный класс». Создание макета.

Раздел 4. «Мой родной Татарстан» (4 часа)

Родной край в древности. Города и села Республики Татарстан. Народные праздники, традиции. Богатства нашего края.

Раздел 5. «Россия – родина моя» (3 часа)

Растительный и животный мир. Заповедники и заказники России. Моя страна славится талантами.

Раздел 6. «Мы – патриоты» (3 часа)

Урок Мужества. Герои ВОВ - наши земляки!

Раздел 7. «Сохраним природу для наших потомков» (7 часов)

Десант чистоты и порядка. День добрых волшебников. Изготовление кормушек.

«Жалобная книга Природы». Экологическая акция. Круглый стол «Если мы не...» «Знай и люби свой край».

Раздел 8. «Культурно-историческое наследие»(3 часа)

Национальные костюмы и праздники. Поэты и писатели нашего края. С песней по жизни...

3-4 класс

Раздел 1. «Я и моя семья» (4 часа)

Стихи о мамочке моей. Конкурс рисунков «На кого я похож?». Конкурс сочинений «Мои родители на работе». Фотоконкурс «Как хорошо у нас дома!».

Раздел 2. «Моя малая родина» (5 часов)

Фоторепортаж: «Это мое село!». Конкурс рисунков «Село моей мечты». Праздники в нашем селе. Сочинение. «Каким я вижу село через 100 лет». Послание в будущее.

Раздел 3. «Из истории родной школы» (3 часа)

Альбом «Наша школа». Написание статей о жизни в школе и классе. Альбом «История моего класса».

Раздел 4. «Россия – родина моя» (7 часов)

Исторический калейдоскоп: «Береги честь смолоду, а платье снову». Колесо истории. Заочное путешествие «Мир русской народной культуры». «Если бы я встретился с президентом страны». «Почему мне Россия дорога?». «Широка страна моя родная». «Девушка краса – русская коса». Конкурс

Раздел 5. «Мы – патриоты» (6 часов)

Продолжение летописи «Память» о ветеранах войны и труда нашего села и района. Конкурс «Военно-патриотическая песня». Акция «Вспомни тех, кто сражался за Родину». Чтение писем с фронта. «Огонь - враг, огонь – друг». Беседы об экстремизме и терроризме.

Раздел 6. «Сохраним природу для наших потомков» (6 часов)

Конкурс рисунков на тему: «Мир глазами детей». Выпуск листовок « Планета в твоих руках». Организация акции «Война с мусором». «Мы вместе сохраним экологию». Сохраним гнёзда для птенцов. Заглянем в Красную книгу.

Раздел 7. «Культурно-историческое наследие» (3 часа)

Мечети и церкви - для народа. Культура и вера разных народов. Что такое культурно - историческое наследие? Кому оно нужно?

Ценностные установки:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Критерии	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения

		творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

В результате реализации программы **ожидаются:**

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Литература:

Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.

Выготский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.

Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 — №8 – с.17.

Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.

Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. «795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 г.г.».

«Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.